X

**2015-2019 STRATEJİK PLANI**

**BEGÜM KARTAL**

**ORTAOKULU**

**T.C.**

**YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI**

**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

**BEGÜM KARTAL**

**ORTAOKULU**

**2015 - 2019**

**DÖNEMİ**

**STRATEJİK PLANI**

**İÇİNDEKİLER**

**S.6-**İstiklal Marşı

**S.7-**Atatürk ‘ün Gençliğe Hitabesi

**S.8-**Öğretmen Marşı

**S.9-** Önsöz

**S.10- BÖLÜM 1 ÖZET,GİRİŞ, STRATEJİK PLANLAMA**

**S.10-11** 1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

**S.12-13-14** 1.1 Stratejik Plan Üst Kurulu

1.2.Stratejik Plan Çalışma ve Koordinasyon ekibi

1.3. Okul Gelişim ve Yönetim Ekibimiz

S. 14 **1.4. Çalışma Takvim**

S.15 **1.5 Planın Amacı**

1.6. Planın Kapsamı

1.7. Planın Dayanağı (Stratejik Plan Referans Kaynakları)

**S.16 BÖLÜM 2: MEVCUT DURUM ANALİZİ**

**S.16-17** 2.1Kurum İçi Analiz

2.1.1. Okulun Tarihçesi ve Yapısı

2.1.2. Okulun Adres / İletişim

2.1.3. Kuruluşun Personel Yapısı

**S.18** 2.1.4. Mevcut Örgüt Yapısı

**S.19** 2.1.5. Öğrenci Durumu:

2.1.6. Ödül durumu

2.1.7. Disiplin durumu

2.1.8. Sosyal etkinlikler durumu

2.1.9. Öğrenci başarı istatistikleri

**S.20** 2.1.10. Doğrudan geçen öğrenci sayıları

2.1.11. Okulun Fiziki İmkânları

2.1.12. Mali Durum

**S.21** 2.1.13. Teknolojik Alt Yapı

**S.22** 2.2.1. Öğrenci Yapısı

**S.23** 2.2.2. Öğrenci Yapısı

S.24 2.2.3 Sportif Faaliyetler

2.2.4 Sportif Etkinlik Tablosu

S.25 2.2.5 Kurum Kimliğin Oluşturmada yapılan diğer çalışmalar

**S. 26** 2.3.1 Paydaş Analizi

a- İç Paydaşlar

b- Dış Paydaşlar

**S.27** 2.3.1 İç Paydaşlar Tablosu

2.3.2 Dış Paydaşlar Tablosu

2.3.3 Paydaş Hizmet Matrisi

S.28 BÖLÜM 3: NEREYE ULAŞMAK İSTİYORUZ? FAALİYETLERİMİZ

**S.28** 3.1 Misyon ve Vizyonumuz

A- Misyonumuz

**S.29** B- Vizyonumuz

**S.30**  3.2 İlkelerimiz ve değerlerimiz

A- Okulumuzun İlkeleri

B- Kurumsal Değerlerimiz

**S.31** GZFT (SWOT) ANALİZİ

**S.32** 3.3.1 Zayıf ve Güçlü Yönlerimiz

Fırsatlar ve Tehditler

**S.34** 2015-2019 Tahmin Kaynak Tablosu

**S.35** 3.4 İzleme ve Değerlendirme Esasları

İmza Sirküleri

**S.36**  Kurum Stratejileri

A-Kurumsal Yapının İyileştirilmesi

B-Eğitim Öğretim Hizmetleri

C- Destek Hizmetler

**S.38** Temel Değerler

**S.39** Temalar, Amaçlar, Hedefler, Performans Göstergeleri, Tedbirler(Stratejiler)

S.55 IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME 55

. S.56 Maliyetlendirme 56

S 56 V. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve Değerlendirme

**

*“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler”.*

***Mustafa Kemal ATATÜRK***

**İSTİKLÂL MARŞI**

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hak'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır  ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif ERSOY**



**ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ**

        Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

        Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

         Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

**http://ttkb.meb.gov.tr/image/ataimza.jpg**



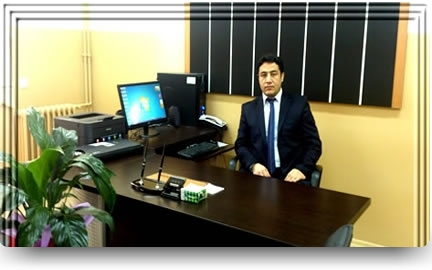
**ÖĞRETMEN MARŞI**

Alnımızda bilgilerden bir çelenk,  
Nura doğru can atan Türk genciyiz.  
Yeryüzünde yoktur, olmaz Türk'e denk;  
Korku bilmez soyumuz.

Şanlı yurdum, her bucağın şanla dolsun;  
Yurdum seni yüceltmeye antlar olsun.  
  
Candan açtık cehle karşı bir savaş,  
Ey bu yolda ant içen genç arkadaş!  
Öğren, öğret hakkı halka, gürle coş;  
Durma durma koş.  
  
Şanlı yurdum, her bucağın şanla dolsun;  
Yurdum seni yüceltmeye antlar olsun.

***İsmail Hikmet ERTAYLAN***

**BEGÜM KARTAL ORTAOKULU**



|  |
| --- |
| **ÖNSÖZ**  **Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır.**  **Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2013 yılında belirlemiştir. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2015-2019 stratejik planı hazırlanmıştır.**  **Büyük önder Atatürk’ü örnek alan bizler ;Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için var olan okulumuzda, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirilip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklere taşıyan bireyler olmaları maksadıyla öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.**  **BEGÜM KARTAL Ortaokulu olarak en büyük amacımız yalnızca bir üst okulu kazanan gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan , hayata hazır , hayatı aydınlatan , bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.**  **BEGÜM KARTAL Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur BEGÜM KARTAL Ortaokulu Stratejik Planı (2015-2019)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızda Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.**  **Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi ’ne ve uygulanmasında yardımı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, AR-GE birimi olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.**  **HAMİT KAPAN**  **Okul Müdürü** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | BÖLÜM 1: ÖZET, GİRİŞ, STRATEJİK PLANLAMA |

1.1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Okul Gelişim Yönetim Ekibi(OGYE) tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında Okulumuzda OGYE üyeleri içerisinden “Stratejik Planlama Çalışma Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda Okulumuzda Müdür Yardımcımız Necmettin Metin tarafından gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü ve öğretmenler olmak üzere geniş bir paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde Strateji Planı hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

**Stratejilerin Belirlenmesi;**

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1.Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilirfaaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı” sorgulaması yapıldı.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak bütçeler ortaya çıkartıldı.

.

**1.1. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| 1 | HAMİT KAPAN | OKUL MÜDÜRÜ |
| 2 | NECMETTİN METİN | MÜDÜR YARDIMCISI |
| 3 | FATİH KALKAN | ÖĞRETMEN |
| 4 | MEHMET GÖNÜL TAŞ | OKUL AİLE BİR. BŞK. |
| 5 | NİLGÜN EKİCİ | ÜYE |

**1.2. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMA ve KOORDİNASYON EKİBİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMA ve KOORDİNASYON EKİBİ** | | |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| 1 | NECMETTİN METİN | MÜDÜR YARDIMCISI |
| 2 | ENGİN YİĞİT | REHBER ÖĞRETMEN |
| 3 | AHMET DEMİRBAĞ | REHBER ÖĞRETMEN |
| 4 | FATİH KALKAN | MATEMATİK ÖĞRETMENİ |
| 5 | DENİZ BORA | FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETMENİ |
| 6 | NİLGÜN EKİCİ | ÜYE |

**1.3. OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİMİZ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİMİZ** | | |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** |
| 1 | HAMİT KAPAN | OKUL MÜDÜRÜ |
| 2 | NECMETTİN METİN | MÜDÜR YARDIMCISI |
| 3 | ENGİN YİĞİT | P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN |
| 4 | MESUT GÜRLER | ÖĞRETMEN |
| 5 | NİLGÜN ÖRENGÜL | ÖĞRETMEN |
| 6 | BAHTIŞEN KÜÇÜKASLAN | ÖĞRETMEN |
| 7 | ATİLLA DENİZER | ÖĞRETMEN |
| 8 | SEDA ZARICILAR | ÖĞRETMEN |
| 9 | ELEN SELÇUK | VELİ |
| 10 | YUSUF TAKMAZ | VELİ |
| 11 | MEHMET GÖNÜL TAŞ | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |
| 12 | BEYZANUR CİHAN | ÖĞRENCİ |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
|  |  |  |



****1.4. ÇALIŞMA TAKVİMİ****

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Faaliyet** | **2014-2015** | | | | | | | | | | |
| **Eyl.14** | **Eki.2014** | **Kas.14** | **Ara.14** | **Ocak15** | **Şub15** | **Mart15** | **Nisan15** | **May15** |  |  |
| 1 | Hazırlık Dönemi - Eğitim Çalışmaları | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Paydaş Tespiti ve Analizi |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Durum Analizi |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Misyon, Vizyon, İlke Değerler |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Stratejik Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Faaliyet ve Projelerin Belirlenmesi |  |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |
| 7 | Stratejik Planın Taslak çalışması |  |  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Stratejik Planın  Yazılması |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| 9 | Stratejik Planın sonuçlandırılması |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| 10 | Stratejik Planın İl Stratejik Planlama Birimine Teslimi |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |

Tablo 1: Çalışma Takvimi

**1.5. PLANIN AMACI**

|  |
| --- |
| **AMAÇ** |
| **Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.** |

**1.6. PLANIN KAPSAMI**

|  |
| --- |
| **KAPSAM** |
| **Bu stratejik plan dokümanı BEGÜM KARTAL Ortaokulu’nun 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır** |

**1.7. PLANIN DAYANAĞI (STRATEJİK PLAN REFERANS KAYNAKLARI)**

|  |  |
| --- | --- |
| **DAYANAK** | |
| **Sıra No** | **Referans Kaynağının Adı** |
| 1 | 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu |
| 2 | Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik |
| 3 | DPT-Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu |
| 4 | 2014–2018 dönemini kapsayan 9. Kalkınma Planı |
| 5 | 2014–2016 dönemini kapsayan Orta Vadeli Program |
| 6 | 2014–2018 Eğitim Özel İhtisas Komisyonu Raporu |
| 7 | Milli Eğitim ile ilgili Mevzuat |
| 8 | Milli Eğitim Strateji Belgesi |
| 9 | Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili ulusal, bölgesel ve sektörel plan ve programlar |
| 10 | Milli Eğitim Şura Kararları |
| 11 | TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporları |
| 12 | Bakanlık faaliyet alanı ile ilgili tüm projeler |
| 13 | Bakanlık Stratejik Plan Taslağı |
| 14 | İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Taslağı |
| 15 | Diğer Kaynaklar |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDİRNE MEB logo** | BÖLÜM 2: MEVCUT DURUM ANALİZİ |

### 2.1. Kurum İçi Analiz



### 2.1.1. Okulun Tarihçesi ve Yapısı

Okulumuz 2012 yılında Begüm Kartal İlkokulu olarak hizmete girmiştir. Eğitime %100 destek kampanyası dahilinde devlet vatandaş işbirliği ile Nazan KARTAL hanımefendi ve Hasan KARTAL beyefendi tarafından merhume kızları Begüm KARTAL adına yaptırılmıştır.2014-2015 Eğitim öğretim yılında ana binamızın kapasitesinden fazla öğrenci olmasından dolayı ortaokul geçici olarak Mehmet Topsakal Ortaokulunu misafir olarak kullanmaktadır.

### 2.1.2. Okulun Adres / İletişim

|  |  |
| --- | --- |
| **OKULUN İLETİŞİMBİLGİLERİ** | |
| **ADRESİ** | **Çilesiz mahallesi ziraat sokak no:22/ Yeşilyurt/MALATYA** |
| **Tel. ve Fax No** | **04222902808** |
| **Elektronik Posta Adresi** | **754654@meb.k12.tr** |
| **Web Adresi** | **www.begumkartalio.meb.k12.tr** |

**BEGÜM KARTAL ORTAOKULU**

**2.1.3. Kuruluşun Personel Yapısı:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014 YILI YÖNETİCİ VE ÖĞRETMEN DURUMU** | | | | | | | |
| **SIRA NO** | **Görevi** | **E** | **K** | **T** | **Lisans** | **Y.Lisans** | **Uzman** |
| **1** | **MÜDÜR** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** |  |
| **2** | **MÜDÜR BAŞ YARD.** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |  |
| **3** | **MÜDÜR YARDIMCISI** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **1** |
| **4** | **FEN VE TEKNOLOJİ** | **3** | **4** | **7** | **7** | **-** | **3** |
| **5** | **TÜRKÇE** | **4** | **4** | **8** | **8** | **-** | **2** |
| **6** | **MATEMETİK** | **4** | **3** | **7** | **7** | **-** |  |
| **7** | **İNGİLİZCE** | **2** | **4** | **6** | **6** | **-** |  |
| **8** | **SOSYAL BİLGİLER** | **2** | **3** | **5** | **5** | **-** | **2** |
| **9** | **DİN KÜLTÜRÜ** | **1** | **3** | **4** | **4** | **-** |  |
| **10** | **TEKNO-TASARIM** | **0** | **2** | **2** | **2** | **-** |  |
| **11** | **GÖRSEL SANATLAR** | **1** | **0** | **1** | **1** | **-** |  |
| **12** | **BEDEN EĞİTİMİ** | **3** | **0** | **3** | **3** | **-** |  |
| **13** | **MÜZİK** | **-** | **2** | **2** | **2** | **-** |  |
| **14** | **BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ** | **1** | **-** | **1** | **1** | **-** | **-** |
| **15** | **OKUL ÖNCESİ** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **16** | **REHBER** | **2** | **0** | **2** | **2** | **-** | **1** |
| **17** |  |  |  |  |  | **-** |  |
| **TOPLAM** |  | **25** | **25** | **50** | **50** |  | **9** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2014 YILI DİĞER PERSONEL DURUMU** | | | | |
| **SIRA NO** | **Görevi** | **E** | **K** | **T** |
| **1** | **MEMUR** | **-** | **-** | **-** |
| **2** | **HİZMETLİ** | **-** | **1** | **1** |

**2.1.4. Mevcut Örgüt Yapısı:**

**Öğretmenler Kurulu**

**Okul-Aile Birliği**

**Müdür**

**Komisyonlar**

**Müdür Yardımcıları**

**Kurullar**

**Öğretmenler**

**Yardımcı Hizmetler**

**Büro Hizmetleri**

**Rehber Öğretmen**

**Öğrenci Kulüpleri**

**Öğrenci Velileri**

**Öğretmenler**

**2.1.5. Öğrenci Durumu:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | | | **2014-2015** | | |
| **E** | **K** | **T** | **E** | **K** | **T** |
| **5SINIFLAR** | **139** | **115** | **254** | **112** | **82** | **194** |
| **6.SINIFLAR** | **108** | **118** | **226** | **134** | **110** | **244** |
| **7.SINIFLAR** | **126** | **134** | **260** | **98** | **108** | **206** |
| **8.SINIFLAR** | **95** | **101** | **196** | **116** | **124** | **240** |
| **TOPLAM** | **468** | **468** | **936** | **460** | **424** | **884** |

**2.1.6. Ödül durumu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI** | | | |
| **Yıllar** | **Takdir** | **Teşekkür** | **Onur Belgesi** |
| **2013-2014** | **350** | **200** | **240** |
| **2014-2015** |  |  |  |

**2.1.7. Disiplin durumu**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÖĞRENCİ SAYILARI** | | | | |
| **Yıllar** | **Disiplin kurulu toplanma sayısı** | **Disiplin cezası alan öğrenci sayısı** | **Kınama** | **Uyarı** |
| **2013-2014** | **-** | **-** | **-** | **-** |
| **2014-2015** | **-** | **-** | **-** | **-** |

**2.1.8. Sosyal etkinlikler durumu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SOSYAL ETKİNLİK KULÜPLERİ** | | |
| **Yıllar** | **Sosyal kulüp sayısı** | **Kulüp çalışmalarında katılan Öğrenci Sayısı** |
| **2013-2014** | **7** | **422** |
| **2014-2015** | **7** | **240** |

**2.1.9. Öğrenci başarı istatistikleri**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI** | | |
| **Yıllar** | **Öğrenci Sayısı** | **Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı** |
| **2013-2014** | **986** | **-** |
| **2014-2015** | **884** | **-** |

**2.1.10. Doğrudan geçen öğrenci sayıları**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DOĞRUDAN GEÇEN ÖĞRENCİ SAYILARI** | | |
| **Yıllar** | **Öğrenci Sayısı** |  |
| **2013-2014** | **986** | **986** |
| **2014-2015** | **884** |  |

**2.1.11. Okulun Fiziki İmkânları**

**FİZİKİ İMKANLAR**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FİZİKİ İMKANLAR** | | |
| **SIRA NO** | **FİZİKİ İMKANIN ADI** | **SAYISI** |
| **1** | **Derslik Y** | **24** |
| **4** | **Fen Laboratuvarı** | **1** |
| **5** | **Bilgisayar Laboratuvarı** | **-** |
| **6** | **Kütüphane** | **1** |
| **7** | **Müdür odası** | **1** |
| **8** | **Müdür yardımcısı odası** | **2** |
| **9** | **Rehberlik servisi** | **1** |
| **10** | **Öğretmenler odası** | **1** |
| **12** | **Teknik Oda** | **1** |
| **13** | **Veli Görüşme Odası** | **-** |
| **14** | **Memur odası** | **1** |
| **15** | **Hizmetliler odası** | **1** |
| **16** | **Çok amaçlı salon** | **-** |
| **17** | **Diğer** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **YERLEŞİM** | | |
| **TOPLAM ALAN** | **BİNANIN ALANI** | **BAHÇE ALANI** |
| **6850m2** | **2000m2** | **4850 m2** |

**2.1.12. Mali Durum:**

**KURUMUN MALİ KAYNAKLAR** Okulumuzun mali kaynakları genel bütçe, okul aile birliği ve kantin gelirleri tarafından sağlanmaktadır

**KULUN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **OKULUN SON ÜÇ YILLIK MALİ DURUMU** | | | |
| **OKUL AİLE BİRLİĞİ HESABI** | | | |
| **GELİRLER** | **TUTARI** | **GİDERLER** | **TUTARI** |
| **2015 YILI GELİRLERİ** | **9000** | **2015 YILI GİDERLERİ** | **4000** |

**2.1.13. Teknolojik Alt Yapı:**

|  |
| --- |
| **2014 YILI İTİBARİYLE TEKNOLOJİK ALTYAPI** |
| **AMAÇ DAHA İYİ TEKNOLOJİ** |
| Okulumuzda tüm laboratuar ve diğer alanlarda kablosuz Internet erişimi vardır. Tüm idari birimlerde bilgisayar, yazıcı ve internet erişimi bulunmaktadır. Ayrıca sınıflara internet erişimi sağlanmıştır. . Okulumuzda 1 optik okuyucu ve renkli yazıcı vardır.  Öğrenme ortamında çoklukla bilgisayar ortamında hazırlanmış dokümanlar kullanılmaktadır. Bir kısım öğretmenler bu aşamaya geçememiştir. Bu bakımdan derste bilgisayar ortamında hazırlanmış doküman kullanma konusunda daha fazla gelişime ihtiyaç vardır Fotokopi ve baskı hizmetleri için yeterli makine vardır.  Okulumuz laboratuarları yenilenmiş olup sınıflarda projeksiyon ve internet ağı mevcuttur. Ayrıca okulumuz 2014 yılı itibariyle FATİH projesi kapsamına alınmış ve okulumuzun tüm sınıflarının 2015 yılı sonuna kadar etkileşimli tahta ile donatılması kesinleşmiştir. |

**KURUMUN TEKNOLOJİK ALTYAPISI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Bilgisayar** |  |  |
| Projeksiyon | 28 |  |
| Faks | - |  |
| Tarayıcı | 3 |  |
| Fotokopi makinesi | 2 |  |
| Dizüstü bilgisayar | - |  |
| Lazer yazıcı | 5 |  |
| Nokta vuruşlu yazıcı | - |  |
| Mürekkep püskürtmeli  Optik Okuyucu  Etkileşimli tahta  Fatih projesi fotokopi makinesi | -  1  -  - |  |

.

**2.2.1. Öğrenci Yapısı**

**A. EĞİTİM ÖĞRETİM DURUMU**

***1. Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu***

**2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| TEOG Sınavına Giren Öğrenci Sayısı |  | **196** |  |
| Yerleşen Öğrenci Sayısı |  | **196** |  |

***2. Yıl Sonu Başarı Durumları***

**2014**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Sınıfı Doğrudan Geçen Öğrenciler |  | **986** |  |
| Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenciler |  | -- |  |
| Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrar eden Öğrenciler |  | **1** |  |

***3. Yarışmaya Katılım ve Başarı Durumu***

Öğrencilerimize duyurularak yarışmalara katılmaları istenen şiir, resim ve kompozisyon dallarında öğrencilerimizin katılımları sağlanmaktadır.

**2013/2014 eğitim öğretim yılında;**

1. “Tekvando Yıldız Erkekler“il birinciliği; (Fatih Kürşat Aygün-Batuhan Taşcı)
2. ”Küçükler Futbol ” il ikinciliği;(Okul Takımı)
3. ” Okullar arası Tenis ” yarışmasında il ikinciliği (Okul Takımı)

dereceleri alınmıştır.

1. “Geleneksel Çuval ” yarışmalarında İlçe birinciliği.(Okul Takımı)
2. “Kutlu Doğum Haftası” bilgi yarışmasında İl ikinciliği (Yarışma Ekibi)

**2.2.2. Öğrenci Yapısı**

**B- REHBERLİK HİZMETLERİNDEN YARARLANANLARLA İLGİLİ GÖSTERGE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eğitim Öğretim Yılı | Öğrenci Görüşme | Veli Görüşme | Bireysel Psikolojik Danışmadan Yararlanma | Bireysel Eğitsel  Rehberlikten Yararlanma | Grupla Eğitsel Rehberlikte Yararlanma |
| 2013-2014 | 104 | 50 | 15 | 83 | 10 |
| 2014-2015 |  |  |  |  |  |

**C. SPORTİF FAALİYETLER**

Okulumuzda beton zeminde iki adet basketbol sahası, bir adet futbol sahası, bir adet voleybol sahası da bulunmaktadır. Sportif alan olarak öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz tarafından oul bahçesinde bulunan bu alan kullanılmaktadır.

Bu sportif alanların önümüzdeki yıllarda daha kullanışlı hale getirmek istiyoruz. Birinci hedef olarak basketbol ve futbol sahalarını yeniden dizayn ederek öğrencilerin hizmetine sunmayı hedefliyoruz. Özellikle futbol ve basketbol sahasının daha verimli kullanılmasını düşünüyoruz.

Bir alan içersinde hobi alanları oluşturulması düşünülmektedir. Özellikle son yıllarda okullarda artan şiddet olayları ve devamsızlık problemlerinin önüne geçmek için okulumuzdaki sportif alanların artırılması ve sportif etkilere yönlendirilerek şiddet olaylarından ve devamsızlık problemlerinin giderileceğini düşünmekteyiz.

**D. SPORTİF ETKİNLİKLER TABLOSU**

**1.Futbol 2.Basketbol 3.Masa tenisi 4. Futsal**

**5.Yüzme 6.Satranç 7.Tekvando**

**Lisanslı Öğrenci sayısı: 125**

Yapılan yarışmalar ve alınan dereceler:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Branşlar | İl | Ulusal | Uluslararası |
| 1.Basketbol (küçük erkek) |  | **-** | - |
| 2.Futbol (yıldız erkek) | **1.lik** | **-** | - |
| 3.Futbol (küçükler Erkek) | **2.lik** | **-** | - |
| 4.Futbol  (yıldız kız) |  | **-** | - |
| 4.Futsal  (Yıldız erkek) |  |  |  |
| 5.Satranç |  | **-** | - |
| 6.Masa tenisi (Takım) | **2.lik** | **-** | - |
| 7Yüzme  (yıldız erkek) | **3.lük** | **-** | - |

**Kurum Kimliği Oluşturma Sürecinde Yapılan Diğer Önemli Çalışmalar ve Başarılar:**

* Kantin Kurulması
* Eğitimin başarılı olabilmesi için her alan bünyesinde teknoloji sınıflarının
* oluşturulması bilgisayar ve projeksiyon ile donatılması
* Spor odasının geliştirilmesi
* Fatih projesinin uygulanmaya başlanması
* Beyaz bayrak projesi
* Beslenme Dostu Okul Projesi
* Sosyal Okul Projesi
* OGYE ekiplerinin her yıl oluşturulması

### 2.3.1. Paydaş Analizi

### 1- Tablo 2c.1 Paydaş Analizi

### 1- İç Paydaşlar

**1. Milli Eğitim Müdürlüğü: Milli Eğitim Bakanlığının ürettiği politikaları uygulayan ve okulun bağlı olduğu mercidir.**

**2. Öğretmenler: Hizmeti veren personellerdir.**

**3. Öğrenciler: Hizmetin sunulduğu paydaşlardır.**

**4 Veliler: Okullara maddi ve manevi destek sağlayabilme kapasitesi bulunur. Aynı zamanda uyumlu işbirliği içinde olunması gereken kesimdir.**

**5. Okul Aile Birliği: Okulun tedarikçisi konumunda olup, okulun lojistik yönden destekçisi ve işleticisi görevi vardır.**

**6. Memurlar: Görevli personeldir.**

**7. Destek Personeli: Görevli personeldir.**

### Dış Paydaşlar

**1. Yerel Yönetimler: Eğitim hizmetin lojistik destekçileri olmaları beklenir.**

**2. Medya: Eğitimin niteliğinin arttırılmasında işbirliği kaçınılmaz ve lüzumlu olan stratejik bir dış paydaştır.**

**3. Liseler: Eğitim öğretim hizmetinin niteliği açısından destekçi ve işbirlikçi konumda olması gereken tedarikçi ve müşteri sayılabilecek kesimdir. Bir taraftan mezun öğrencileri sunduğumuz müşteri konumundadır.**

**4. Sivil Toplum Örgütleri: En stratejik destekçi konumundadırlar. Uyumlu bir işbirliği ile bir gelişim fırsatıdırlar.**

**5. Malatya Belediyesi: Okulun tedarikçisi konumunda olup, zaman zaman gerekli malzemeleri sağlamakta ve yapılan sosyal faaliyetlerde destek olmaktadır.**

**6. Malatya 2.ordu Komutanlığı ve Emniyet müdürlüğü: Önemli bir destekçi konumundadır. Okulda yapılan faaliyetlere zaman zaman destek vermektedir.**

**7.Üniversite**

### İç Paydaşlar Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞ | LİDER | ÇALIŞANLAR | HİZMET ALANLAR | TEMEL ORTAK | STRATEJİK ORTAK | TEDARİKÇİ |
| İl Milli Eğitim Müdürlüğü |  |  |  |  |  |  |
| Okul Müdürü |  |  |  |  |  |  |
| Öğretmenler |  |  |  |  |  |  |
| Öğrenciler |  |  |  |  |  |  |
| Veliler |  |  |  |  |  |  |
| Okul Aile Birliği |  |  |  |  |  |  |
| Memurlar |  |  |  |  |  |  |
| Destek Personeli |  |  |  |  |  |  |

### 2.3.2 Dış Paydaşlar Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PAYDAŞ | LİDER | ÇALIŞANLAR | HİZMET ALANLAR | TEMEL ORTAK | STRATEJİK ORTAK | TEDARİKÇİ |
| Yerel Yönetimler |  |  |  |  |  |  |
| Medya |  |  |  |  |  |  |
| Üniversiteler |  |  |  |  |  |  |
| Sivil Toplum Örgütleri |  |  |  |  |  |  |
| Malatya Belediyesi |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PAYDAŞ HİZMET MATRİSİ** | Eğitim ve Öğretim | Yatırım Donanım | Sosyal kültürel ve sportif etkenlikler | Hizmetiçi Eğitim | Rehberlik | Sivil Savunma | Avrupa Birliği Projeleri | Toplum Hizmeti |
| Milli Eğitim Müdürü | ● | ● | ● | ● |  | ● | ● | ● |
| Öğretmenler | ● | ⊙ | ● | ● | ● | ● | ● | ● |
| Öğrenciler | ● |  | ● |  | ● | ● | ● | ● |
| Veli | ● |  | ● |  | ● | ● |  | ● |
| Okul Aile Birliği |  | ● | ● |  |  |  |  | ● |
| Malatya belediyesi |  | ● | ● |  |  |  |  | ● |
| 2 ordu komutanlıvemniyet |  |  | 🞇 |  |  | ● | 🞇 | ● |
| Memurlar | ● |  | 🞇 | 🞇 |  |  |  |  |
| Destek Personeli | ● |  |  | 🞇 |  | ● |  |  |
| Yerel Yönetimler |  |  |  |  | ⊙ | ● | 🞇 | 🞇 |
| Medya |  |  | ● |  |  | ⊙ | ● | ● |
| Üniversiteler |  |  | ⊙ | ● |  |  | ⊙ |  |
| Sivil Toplum Kuruluşları |  |  | ⊙ | ● |  | ● |  | ● |

**2.3.3 Paydaş Hizmet Matrisi**

●Çok güçlü 🞇Orta derecede ilişkili ⊙Düşük derecede İlişkili

|  |  |
| --- | --- |
| **EDİRNE MEB logo** | BÖLÜM 3: NEREYE ULAŞMAK İSTİYORUZ?  AMAÇLAR VE FAALİYETLERİMİZ |

**MİSYON VE VİZYONUMUZ**

*Türk Milli Eğitiminin amaç ve ilkeleri doğrultusunda;*

*Vatanını ve Bayrağını seven, İnsana değer veren, doğru, dürüst ve çağdaş, araştırmacı ve çalışkan, Kendine yetmesini bilen, büyüklerini sayan, küçüklerini seven, özgüvenini kazanmış, erdemli insan olmanın idealini ve değişimi yaşayacak özgün, etkili ve nitelikli bir okul toplumu oluşturmaktır.*

* 1. **Misyonumuz**

1. **Vizyonumuz**

**b) Vizyonumuz**

*Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmayı hedefleyen, Atatürk İlke ve İnkılâplarını kavratıcı, akıl ve bilimi temel alan, öğrenci merkezli, ezbersiz eğitim ve öğretimi hedefleyen, tüm paydaşların mutlu oldukları bir çalışma ortamında, Teknolojiden, sonuna kadar faydalanan,-Soru sorabilen, araştıran, kendine güvenen,  kendi başarısının  toplum başarısı olduğu bilincinde bireyler yetiştirmek;*

**III- İLKELERİMİZ VE DEĞERLERİMİZ:**

**OKULUMUZUN İLKELERİ**

* Öğrenci merkezli eğitim temel ilkemizdir.
* Doğruluk, dürüstlük ve güzel ahlak temel ilkelerimizdendir.
* İnsan yaşamını bir değer olarak kabul eder ve insan haklarına saygı duyarız.
* Biz duygusunu geliştirmek, birlikte verimli çalışmak, demokratik ve katılımcı olmak, lider olmak, ekip çalışmasına önem vermek, sevgi, saygı, hoşgörü ve güvene dayanan bir ilişki gerçekleştirmek,
* Veli ile işbirliği içinde çalışmak.
* Çocuklarımızın sorumluluk yüklenerek kendilerini ifade edebilmelerini sağlamak.
* Kendi hakkını koruyarak, başkalarının hakkına saygı duymayı öğretmek.
* Özgüveni geliştirerek öğrenme istek ve merakını arttırmak.
* Takım çalışmasının olumlu sonuçlarını yaşamasını sağlamak ve grup dinamiği içinde aktif katılımı teşvik etmek.
* Paylaşan, çevresine duyarlı, en önemlisi ruh sağlığı yerinde, güzel ahlak sahibi çocuklar yetiştirmek.
* Her öğrenciyi kendi kapasitesinin en üst noktasına ulaştırmak.
* Atatürk İlke ve İnkılaplarını hayata geçirmek

**IV- KURUMSAL DEĞERLERİMİZ**

Okul çalışanları olarak;

**1**. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız,

**2**. Tüm ilişkilerde **i**nsana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz,

**3**. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanırız ve bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,

**4**. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenilerek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz,

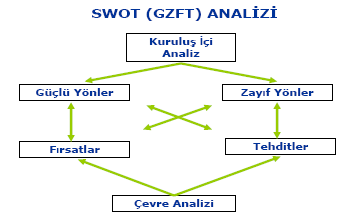
**5**. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız,

**6**. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız,

1. **7**. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kurum katkısını tanıyıp takdir ederiz.

**8.** Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.

# 1.GZFT (SWOT) ANALİZİ

****

|  |  |
| --- | --- |
| **KUVVETLİ YÖNLERİMİZ**   * Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İl MEM yöneticilerine ulaşabilmesi. * İl MEM yöneticilerinin sorunların çözümü için çaba göstermeleri. * Sosyal ve kültürel etkinliklerde çalışan iyi bir ekibin olması, * Liderlik davranışlarını sergileyebilen yönetici ve çalışanların bulunması, * Teknik alt yapımız * Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliğir * OGYE anlayışının ve uygulamalarının yerleşmiş olması, * Özel Eğitim ve Rehberlik çalışmalarının üst düzeyde olması, * Okul öncesi eğitime destek verilmesi, * Okul kadrosunun branş bazında tam olması, öğretmen kadrosunun donanımlı ve çalışma azmine sahip olması * Okulumuzun bilişim ve teknik altyapısının düzenli ve güçlü olması * Bulunduğu çevrede gerek fiziki yapısı gerekse genç öğretmen kadrosu sebebiyle tercih edilen bir okul olması * Sınıf mevcutların az olması * Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermesi | **ZAYIF YÖNLERİMİZ**   * Okuma alışkanlığının az olması * Süreç yönetimi, verilerle yönetim, etkili ekip çalışmaları, veri toplama, görev tanımları ve iş akış tanımlamaları konularında var olduğu düşünülen eksiklikler, * Mesleki eğitimin iş hayatındaki ihtiyaçları karşılamadaki eksiklikleri * Rehberlik servisinin yeteri kadar grup odası olmaması * Bahçe oyun alanlarının az olması, sınırlı ve öğrenciler arası çatışmaya meyilli olması * Hobi, drama , sosyal etkinlik alanlarının çok amaçlı salon ve yerlerinin olmayışı * Bazı öğrencilerin okul kurallarını yeterince algılayamaması, ve velilerinin çocuklara ilgisiz olması * Öğrencilerin hedef ve amaçlarını belirlememesi ve bu hedeflere uzak olmaları |
| **FIRSATLARIMIZ**   * Yerel yönetim, sivil toplum örgütleri il özel idaresi ve halkın eğitime desteği * AB projelerine katılma olanağı ve AB kulübünün bulunması * Öğrencilerin TEOG sınavlarına hazırlanması için çok sayıda etüt eğitim merkezi bulunması * Bakanlığın okul öncesi eğitimine önem vermesi ve yaygınlaştırmak istemesi * Bütün okul ve kurumlarımızda gelişen teknolojinin tanınmaya ve kullanılmaya başlaması, bu konudaki yoğun talep, * İlde Üniversitenin bulunması * Ar-ge çalışması yapabilecek yetenekli personelin bulunması, * İlin coğrafi konumunun uygun olması * Okul ve kurumlar arasında işbirliği anlayışı ve uyum   Okulun şehir merkezindeki gürültülü ortamdan uzak olması   * Okul çevresinde internet kafe, kahvehane vb. yerlerin bulunmaması | **TEHDİTLERİMİZ**   * İnternet kafeler * Parçalanmış aileler * Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi * Teog sınavının Nisan ayında yapılıyor olması nedeniyle 8. Sınıfların sınavdan sonra derslere ilgisiz kalmaları * Not odaklı eğitim |

**6.1.PESTLE ANALİZİ (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik Faktörler)**

**Tablo 43. PESTLE Analizi**

|  |  |
| --- | --- |
| **POLİTİK FAKTÖRLER** | |
| **OLUMLU** | **OLUMSUZ** |
| **\***Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar  **\*** Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması  **\***Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler  **\***Okulumuzda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı “stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları  **\***Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi  **\***18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması  **\***Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımı uygulaması | **\***Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)  **\***Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu  **\***Eğitim ve özellikle sınav sistemine dönük belirsizlikler-farklı uygulamalar |

|  |  |
| --- | --- |
| **EKONOMİK FAKTÖRLER** | |
| **OLUMLU** | **OLUMSUZ** |
| **\***Mahallemiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları  **\***İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması  **\***Teşvik ve kalkınma programlarında ilimizin yer alması | **\***Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişmeler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları  **\***Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması  **\***Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar  **\***Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **SOSYAL FAKTÖRLER** | | | |
| **OLUMLU** | | | **OLUMSUZ** |
| **\***Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması  **\***Mahallemiz her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması velilerin bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine  **\*** Mahallemiz farklı sosyo-kültürel yapılara sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması  **\***Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir mahalle olması | | | **\***Çocukların gelişen ve büyüyen çevreleri (kent yaşamı, e-ortam vb) dolayısı ile olumsuz ortamlardan korunmalarına yönelik rehberlik ihtiyaçlarının artması  **\***Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları |
| **TEKNOLOJİK FAKTÖRLER** | | | |
| **OLUMLU** | **OLUMSUZ** | | |
| **\***Teknoloji kullanma bakımından Türkiye ortalamasına yakın bir konumda bulunması  **\***Bakanlığımızın e-okul internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı  **\***Kitle iletişim araçlarında ve ulaşımda yeni teknolojilerin kullanılması | **\***Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu  **\***Eğitimin yerel ihtiyaçları karşılama boyutunu aşıp global bir boyut kazanması ve eğitim ortam ve süreçlerinin bu duruma uygun (yabancı dil vb.) hale getirilememesi  **\***E-ortamdan kaynaklanan (Örneğin; Dönem ve yıl sonu işlemler dolayısı ile gerçekleşen yüklenmelere zaman zaman cevap verememesi) sorunlar  **\***Gelişen e-ortamın yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar | | |
| **ETİK/YASAL KURALLAR** | | | |
| **OLUMLU** | **OLUMSUZ** | | |
| **\***Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi  **\***İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi  **\***Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması  **\***Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar  **\***Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısı ile bunlara her öğrencinin ulaşımın yaygınlaşması  **\***Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması  **\*** Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi | **\*** Mahallemiz gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi  **\***Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması  **\***Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen “Gelişimsel Rehberlik” anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi  **\***Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim-öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi | | |
| **EKOLOJİK FAKTÖRLER** | | | |
| **OLUMLU** | | **OLUMSUZ** | |
| **\***Dünyada tüm toplumlarda artan çevre bilinci  \*Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması  **\***Çevreye zararlı müdahalelerin sınır tanımayan bir duyarlılıkla durdurulmaya çalışılması ve meydana gelen kazalara yönelik uluslararası yardım çabalarının gelişmesi  **\***Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı(soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi | | **\***Gelişen sanayiden kaynaklanan atığın çevreye olumsuz yansımaları  **\***Bitki ve hayvan yetiştirilmesinde doğaya aykırı müdahalelerin(genlerle oynama) geliştirilmesi  **\***Doğal kaynaklardan(malzemelerden) uzaklaşılarak, ya fosil yakıtların ya da doğada bulunmayan yeni maddelerin üretilmesi ve kullanımının artması  **\***Bazı hayvan türlerinin neslinin tükenmesi, bazı bitki türlerinin yok olmasıyla ekolojik dengelerin bölge bölge bozulmasının tüm Dünyada önlenememesi  **\*** Tarıma uygun toprakların yoğun ve doğal olmayan müdahalelerle kullanılarak üretimi artırma çabalarının toprağı kirletmesi  **\***Değişen iklim koşulları nedeniyle ilimizin gelirinin dayandığı meyveciliğin(kayısı) zarara uğraması | |

**B) 2015-2019 TAHMİNİ KAYNAK TABLOSU:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | **2015**  **(TL)** | **2016**  **(TL)** | **2017**  **(TL** | **2018**  **(TL** | **2019**  **(TL** |
| **Bağışlar** | 10,000 | 12,000 | 13,500 | 15,500 | 16,500 |
| **Etkinlikler ve diğer** | 1,600 | 2,200 | 2,500 | 2,700 | 3,000 |
| **Kantin** | 30000 | 134400 | 134400 | 134400 | 134400 |
| **Genel Bütçe Toplam** | 13,000 | 148600 | 150400 | 152600 | 153900 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ** | | | |
| **SIRA NO** | **ADI SOYADI** | **GÖREVİ** | **İMZA** |
| 1 | HAMİT KAPAN | OKUL MÜDÜRÜ |  |
| 2 | NECMETTİN METİN | MÜDÜR YARDIMCISI |  |
| 3 | ENGİN YİĞİT | P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN |  |
| 4 | MESUT GÜRLER | ÖĞRETMEN |  |
| 5 | NİLGÜN ÖRENGÜL | ÖĞRETMEN |  |
| 6 | BAHTIŞEN KÜÇÜKASLAN | ÖĞRETMEN |  |
| 7 | ATİLLA DENİZER | ÖĞRETMEN |  |
| 8 | SEDA ZARICILAR | ÖĞRETMEN |  |
| 9 | ELEN SELÇUK | VELİ |  |
| 10 | YUSUF TAKMAZ | VELİ |  |
| 11 | MEHMET GÖNÜL TAŞ | OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI |  |
| 12 | BEYZANUR CİHAN | ÖĞRENCİ |  |
| 13 | HAZAL DENİZ | ÖĞRENCİ |  |
| 14 |  |  |  |
| 15 |  |  |  |

**İMZA SİRKÜLERİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **ÖĞRENMEYİ ÖĞRENEN BİR KURUM YAPISI OLUŞTURMAK** | **TEMA-1** |
| 2 | **OKULUN FİZİKİ ŞARTLARINI GELİŞTİRMEK** |
| 3 | **OKULUN TOPLUMSAL İLİŞKİLERİNİ GELİŞTİRMEK** |
| 4 | **OKULUN ÇEVRE DÜZENLEMESİNİ İYİLEŞTİRMEK** |
| 5 | **ÖĞRENCİLERİMİZİ AKTİF VATANDAŞ OLARAK YETİŞTİRMEK** | **TEMA-2** |
| 6 | **OKUYAN BİR NESİL YETİŞTİRMEK** |
| 7 | **ŞİİR , KOMPOZİSYON , VE HİKAYE GİBİ EDEBİ ETKİNLİK ALANLARINA İLGİYİ ARTIRMAK** |
| 8 | **SANAT VE SPOR ETKİNLİKLERİNE KATILIMI ARTIRMAK** |
| 9 | **OLUMLU VE GÜZEL DAVRANIŞLI, MİLLİ DEĞERLERE SAHİP ÖĞRENCİLERİ ÖDÜLLENDİRMEK** |
| 10 | **ÖĞRENCİ BAŞARISINI ARTIRMAK** |
| 11 | **OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİNİ EN ÜST DÜZEYE ÇIKARMAK** | **TEMA-3** |
| 12 | **OKUL İKLİMİNİ ZENGİNLEŞTİRMEK** |
| 13 | **İNSAN KAYNAKLARINI GELİŞTİRMEK** |

## 3.4.2 STRATEJİK AMAÇ TEMA İLİŞKİSİ

**3.4****.2** **Tema –Amaç İlişkileri**

**KURUM STRATEJİLERİ**

**TEMALAR**

**A. KURUMSAL YAPININ İYİLEŞTİRİLMESİ**

1- ÖĞRENMEYİ ÖĞRENEN BİR KURUM YAPISI OLUŞTURMAK

2-OKULUN FİZİKİ ŞARTLARINI GELİŞTİRMEK

3- OKULUN TOPLUMSAL İLİŞKİLERİNİ GELİŞTİRMEK

4- OKULUN ÇEVRE DÜZENLEMESİNİ İYİLEŞTİRMEK

**B.EĞİTİM ÖĞRETİM HİZMETLERİ**

1- ÖĞRENCİLERİMİZİ AKTİF VATANDAŞ OLARAK YETİŞTİRMEK

2- OKUYAN BİR NESİL YETİŞTİRMEK

3- ŞİİR , KOMPOZİSYON , VE HİKAYE GİBİ EDEBİ ETKİNLİK ALANLARINA İLGİYİ ARTIRMAK

4- SANAT VE SPOR ETKİNLİKLERİNE KATILIMI ARTIRMAK

5- OLUMLU VE GÜZEL DAVRANIŞLI, MİLLİ DEĞERLERE SAHİP ÖĞRENCİLERİ ÖDÜLLENDİRMEK

6- ÖĞRENCİ BAŞARISINI ARTIRMAK

**C.EĞİTİME DESTEK HİZMETLERİ**

1- OKUL-AİLE İŞBİRLİĞİNİ EN ÜST DÜZEYE ÇIKARMAK

2- OKUL İKLİMİNİ ZENGİNLEŞTİRMEK

3- İNSAN KAYNAKLARINI GELİŞTİRMEK

**3.4.3**

**EĞİTİM ve öğretimE ERİŞİM**

**STRATEJİK AMAÇ 1.**

***Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.***

**Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak**.

**Tablo 46. Performans Göstergeleri 1.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergeleri** | **İl**  **Ortalaması** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | Ortaokul net okullaşma oranı (%) | 96,26 |  |  |  | 100 |
| **2** | Burs alan öğrenci sayısı | **1.473** |  |  |  | 55 |  |

Okulumuz eğitimin her kademesinde başta dezavantajlı bireyler olmak üzere, tüm bireylerin eğitim ve öğretime etkin katılımının artırılması planlanmaktadır. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve tüm bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Zorunlu eğitimde net okullaşma oranı Türkiye ortalaması % 90,02 iken Malatya’da bu oran % 90,24’tür. Mahallemizde %100 dür.

Kız çocuklarının okullaşma oranlarına bakıldığında ilkokul ve ortaokulda istenen düzeyde olup, ortaöğretimde iyileştirmeye açık alan olarak görülmektedir.

**Tablo 47. stratejiler 1.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIRA** | STRATEJİLER | **SORUMLU Ekip** |
| **1** | Okullaşma oranları düşük olan eğitim bölgelerinde ailelere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. | Ogye |
| **2** | Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. | yöneticiler |
| **3** | İlkokula başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Ogye |
| **4** | Okul öncesi eğitimde ailelere düşen maliyeti azaltacak düzenlemeler yapılacaktır. | Ogye |
| **5** | İlkokul 4. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik eğitim öğretim yılı içerisinde okul ve üst öğrenim kurumlarını tanıtım faaliyetleri düzenlenerek etkin bir yönlendirme gerçekleştirilecektir. | REHBERLİK |
| **6** | Toplumun mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar (radyo ve televizyon programları, kamu spotları, yarışmalar vb.) düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır. | Ogye |
| **7** | İstihdam fuarları, kariyer günleri vb. etkinliklere MTE öğrencilerinin katılımı desteklenecektir. | Ogye |
| **8** | Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak okullara yönelik farkındalık arttırılacaktır. | Ogye |
| **9** | Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır. | Ogye |
| **10** | Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır. | Ogye |
| **11** | Okul terki ve devamsızlığın azaltılması konusunda veli, yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantı, broşür vb. faaliyetler düzenlenecektir. | Ogye |
| **12** | Yatılılık ve Bursluluk imkânlarının tanıtılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Ogye |
| **13** | Dezavantajlı grupların eğitime erişimleri desteklenecektir. Bu amaçla uzaktan eğitim ve açık öğretimden yararlanmaları için ailelere ilgili programları tanıtıcı bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. | Ogye |
| **14** | Özel eğitime muhtaç öğrencilerin engel durumuna göre eğitim verecek. Öğrencilerin okullara erişimini kolaylaştıran önlemler alınacaktır. | Ogye |
| **15** | Özel eğitim hizmetlerine erişim ve bu hizmetlerin niteliğinin artırılması için paydaşlarla ihtiyaç analizi yapılarak işbirliğine gidilecektir. | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK |
| **16** | Hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında toplumda farkındalık oluşturulacaktır. | Ogye |
| **17** | Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır. | Ogye |

**EĞİTİM ve öğretimDE KALİTE**

**STRATEJİK AMAÇ 2 *Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.***

**Stratejik Hedef 2.1. Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.**

**Tablo 48. Performans Göstergeleri 2.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | | | **İl Ortalaması** | | **Önceki Yıllar** | | | | | **Hedef** | |
| **2014** | | **2012** | **2013** | | **2014** | | **2019** | |
| **1** | İlin merkezi sınavı(TEOG) puan ortalaması | | |  | |  |  | |  | |  | |
| **2** | Temel eğitimden ortaöğretime geçiş ortak sınavlarının puan ortalaması | Türkçe | |  | |  |  | | 71,55 | | 75 | |
| Matematik | |  | |  |  | | 54,60 | | 57 | |
| Fen ve Teknoloji | |  | |  |  | | 67,40 | | 70 | |
| T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük | |  | |  |  | | 70,49 | | 73 | |
| Yabancı dil | |  | |  |  | | 59,51 | | 61 | |
| Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi | |  | |  |  | | 90,70 | | 95 | |
| **3** | Öğrencilerin yılsonu  başarı puanı ortalamaları | 5. Sınıf | |  | |  |  | | 89,3 | | 90 | |
| 6 . Sınıf | |  | |  |  | | 83,27 | | 85 | |
| .7 Sınıf | |  | |  |  | | 81,28 | | 85 | |
| .8 Sınıf | |  | |  |  | | 79,76 | | 82 | |
| **4** | Öğrenci başına okunan  kitap sayısı |  | 5 .sınıf | |  |  | |  | | 29 | | 50 |
| 6sınıf | | |  |  | |  | | 34 | | 50 |
|  | 7.sınıf | |  |  | |  | | 32 | | 50 |
|  | 8 .sınıf | |  |  | |  | | 28 | | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı | | Bilimsel | | |  |  | |  | | 180 | 300 |
| Sosyal | | |  |  | |  | | 180 | 300 |
| Kültürel | | |  |  | |  | | 180 | 300 |
| Sportif | | |  |  | |  | | 180 | 300 |
| **6** | Onur veya İftihar belgesi alan öğrenci oranı | | İlköğretim kurumları | | | 3,41 |  | |  | | 0 | 20 |
| **7** | Disiplin cezası alan öğrenci oranı | | Ortaokul | | | 0,0007 |  | |  | | 0 | 0 |
| **8** | Koruyucu Sağlık Hizmetlerinden Yararlanan Öğrenci Sayısı | | Aşılama | | | 29.184 |  | |  | | 42 | 45 |
| Ağız Diş Sağlığı | | | 36.021 |  | |  | | 42 | 45 |
| **9** | Koruyucu sağlık hizmetleri eğitimlerine katılan öğretmen Sayısı | | Ağız Diş Sağlığı | | | 257 |  | | 1 | | 2 | 6 |
| Sağlıklı beslenme | | | 4.400 |  | | 0 | | 0 | 6 |
| **10** | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı | | | | | 4 | 0 | | 0 | | 0 | 2 |
| **11** | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinliklere katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı | | | | | 1056 | 0 | | 0 | | 0 | 10 |
| **12** | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı | | | | | 5 | 0 | | 0 | | 0 | 6 |
| **13** | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlıklardan korunma ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | | | | |  | 0 | | 0 | | 0 | 1002 |
| **14** | Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | | | | |  | 0 | | 0 | | 0 | 120 |
| **15** | Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı | | | | |  | 0 | | 0 | | 185 | 1000 |
| **16** | Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı | | | | |  | 0 | | 0 | | 133 | 1000 |
| **17** | İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı | | | | |  | 0 | | 0 | | 0 | 3 |
| **18** | İlk yardım bilinci konusunda açılan eğitime katılan öğretmen sayısı | | | | | 350 | 0 | | 0 | | 0 | 52 |
| **19** | | Okul rehberlik servisince düzenlenen kişisel, akademik ve mesleki rehberlik etkinliklerine katılımcı sayısı | | Öğrenci |  | | 0 | 550 | | 875 | | 3500 |
| Yönetici, öğretmen |  | | 0 | 0 | | 0 | | 55 |
| Veli |  | | 0 | 0 | | 0 | | 250 |
| **20** | | Ders dışı egzersiz çalışmaları yapan öğretmen sayısı | | |  | | 0 | 0 | | 0 | | 3 |
| **21** | | Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı | | |  | | 0 | 0 | | 0 | | 80 |

Kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Özel eğitime muhtaç ve üstün yetenekli öğrencilerin yetiştirilmesi için etkili tanılama ve kaliteli bir eğitim ile bireylerin potansiyellerini açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemek hedeflenmiştir.

İlimizde 2014-2015 öğretim yılında 6 temel ders ( Türkçe, Matematik, Fen ve Teknoloji, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Yabancı dil ve Din kültürü ve Ahlak Bilgisi) için uygulanan merkezi ortak sınav sonuçlarına göre öğrencilerimiz tüm derslerden Türkiye ortalamasının üstünde puan almışlardır. Bu bağlamda öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarının elde edinmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.

Koruyucu sağlık hizmetleri, ilk yardım bilinci, sağlıklı beslenme ve kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ile ilgili çalışmalar hedeflenmektedir.

Tüm engel grubundaki çocuklardan durumu uygun olanlar; normal okullarda kaynaştırma eğitimine alınmakta, özel eğitim sınıfları ve destek eğitimi yoluyla eğitim hizmetlerinden yararlandırılmaktadırlar.

Öğrencilerimizin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla yerel ve ulusal düzeyde sportif, sanatsal ve kültürel faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Ancak mevcut durumda söz konusu faaliyetlerin izlenmesine olanak sağlayacak bir yapı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin motivasyonunun sağlanmasının yanı sıra aidiyet duygusuna sahip olması eğitim ve öğretimin kalitesi için bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Onur ve iftihar belgesi alan öğrenci oranı da bu kapsamda temel göstergelerden biri olarak ele alınmıştır. Benzer şekilde, disiplin cezalarındaki azalış da bu bağlamda ele alınmaktadır.

Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlikler ile madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele konusunda faaliyetler gerçekleştirilecektir.

Eğitimin tüm kademelerindeki özel eğitim ve rehberlik hizmetlerinin etkililiği ve verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmayı hedeflemekteyiz.

**Tablo 49. stratejiler 2.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIRA** | STRATEJİLER | **SORUMLU EKİP** |
| **1** | Merkezi sınav sonuçları (TEOG) analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır. | Ogye |
| **2** | Tüm öğrencilerimize okuma ve yazma alışkanlığını kazandırmak amacıyla etkinlikler düzenlenerek, sonuçlar analiz edilerek değerlendirilecektir. | Ogye |
| **3** | Etkin ve işlevsel bir rehberlik anlayışı oluşturularak, Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yönlendirilmesi sağlanacaktır. | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK |
| **4** | Öğrencileri zihinsel, kültürel ve ahlaki yönden geliştirecek yerel, evrensel, milli ve manevi değerleri tanımaları ve benimsemeleri sağlanacaktır. | Ogye |
| **5** | Teknolojik araç-gereçlerin yanlış kullanımı ve zararlarını engellemeye yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. | Ogye |
| **6** | Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır. | Ogye |
| **7** | Öğrencilerin sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında katıldıkları faaliyetlerin izleme ve değerlendirmesi yapılacaktır. | Ogye |
| **8** | Tüm paydaşlara (yönetici ,öğretmen ve veli) özel eğitime muhtaç bireylerin eğitimi konusunda bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. | Ogye |
| **9** | Öğrencilerin beslenme ihtiyaçlarının karşılandığı yiyecek ve içecek hizmeti veren ortamların sağlık ve hijyen şartlarının oluşturulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. | Ogye |
| **10** | Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okullarımızın bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir | Ogye |
| **11** | Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Ogye |
| **12** | Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlarla mücadele ile Okul çevresinin güvenliğine yönelik çalışmalarda yerel yönetimlerle işbirliğine gidilecektir. | Ogye |
| **13** | Zararlı alışkanlıklarla mücadele konusunda veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır. | Ogye |
| **14** | Başta obezite ve kronik hastalık riski olan çocuklar olmak üzere sağlıklı beslenme ve fiziksel aktiviteyi teşvik eden faaliyetler düzenlenecektir. | Ogye |
| **15** | Okul güvenliği, çevreye duyarlılık, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygunluk gibi okulların mekânsal kalitesinin yükseltilmesi amacıyla; yeterli sosyal donatılara sahip, yenilikçi öğrenme ortamları sunan, çağdaş ve çevreye duyarlı eğitim ortamları için standartlar belirlenerek, standartlara uygunluk için mavi, yeşil vb. bayrak uygulamaları başlatılacaktır. | Ogye |
| **16** | Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenci, öğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA’nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler verilecektir. | Ogye |

**Stratejik Hedef 2.2. Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak**

**Tablo 50. Performans Göstergeleri 2.3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | **İl Ortalaması** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | Uygulanan yerel proje sayısı | 4 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| **2** | Stratejik Planlama eğitimine katılan yönetici ve öğretmen sayısı | 410 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| **3** | AB Proje sayısı | 8 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| **4** | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğretmen sayısı | 77 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| **5** | Uluslararası hareketlilik programlarına/projelerine katılan öğrenci sayısı | 248 | 0 | 0 | 0 | 20 |

**Günümüzde yapılan çalışmaların izlenmesi-değerlendirilmesi ve geliştirilmesi için hemen her alanda araştırma yapılması, yapılan araştırma sonuçlarına uygun projeler üretilmesi ve iyileştirmeler yapılması gerekmektedir. Kurumların, gelişen yeni ihtiyaçlara ve kalite beklentilerine cevap verecek bir yapıya kavuşması gerekmektedir.**

**Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla; Stratejik Yönetim ve Planlama, yerel, ulusal ve uluslar arası proje hazırlama ve uygulama konusunda tüm okul/kurum yöneticilerimize eğitimler verilmekte sonuçlar izlenmekte ve değerlendirilmektedir.**

**Değişen ve gelişen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda AR-GE çalışmaları yaparak eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması hedeflenmektedir.**

**Yerel, ulusal ve uluslar arası projeler ile kişilere yeni beceriler kazandırılması, onların kişisel gelişimlerinin güçlendirilmesi ve istihdam olanaklarının arttırılması amaçlanıyor.**

**Tablo 51. stratejiler 2.3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIRA**  **NO** | STRATEJİLER | **SORUMLU ŞUBE** |
| **1** | Müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumların Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi kapsamında öz değerlendirme yapmaları sağlanacaktır. | Ogye |
| **2** | Okul ve kurumlarımızın stratejik yönetim yaklaşımına geçişi için yönetici ve öğretmenlere periyodik olarak stratejik yönetim ve planlama eğitimleri verilecektir. | Ogye |
| **3** | AB'ye üyelik sürecinde ülkemizin eğitim ve öğretim 2020 hedeflerine yönelik çalışmalarına müdürlüğümüz personelinin ERASMUS+ programı kapsamında aktif katkı ve katılımları sağlanarak hareketlilik düzeyi artırılacaktır. | Ogye |
| **4** | TÜBİTAK yarışmasına öğrenci ve öğretmenlerin katılımı artırılacaktır. | Ogye |
| **5** | SODES projelerinden azami düzeyde yararlanılacaktır. | Ogye |
| **6** |  |  |

**KURUMSAL KAPASİTE**

**STRATEJİK AMAÇ 3. *Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek*.**

**Stratejik Hedef 3.1: Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.**

**Tablo 52. Performans Göstergeleri 3.1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | **İl Ortalaması** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat) | 2,44 |  |  |  | 3 |
| **2** | Mahalli HİE’ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı | 4.077 |  |  |  | 15 |
| **3** | Norm kadro doluluk oranı | 96,83 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **4** | Asil yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı (%) | 80,66 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| **5** | Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı | 12,86 | 0 | 0 | 0 | 33,33 |

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda müdürlüğümüzün beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Müdürlüğümüze bağlı Okul/kurumlarda yönetici görevlendirilmelerine ilişkin yönetmeliğin ilgili şartlarını taşıyanlar 4 yıllığına yönetici olarak görevlendirilmekte olup görev süresi dolanların yeniden dört yıllığına görevi uzatılmakta veya şartları taşıyan yeni adaylar yöneticilik için görevlendirilmektedir.

Müdürlüğümüz insan kaynaklarının; mesleki beceri ve kişisel gelişiminin sağlanması, yönetici, öğretmen ve personel yeterliliklerinin geliştirilmesi, atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

**Tablo 53** *STRATEJİLER* **3.1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIRA** | STRATEJİLER | **SORUMLU EKİP** |
| **1** | Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır. | Ogye |
| **2** | Mahalli hizmet içi eğitim faaliyetleri, yapılacak ihtiyaç analizleri doğrultusu planlanacaktır. | Ogye |
| **3** | Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK’larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır. | Ogye |
| **4** | Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. | Ogye |
| **5** | İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır. | Ogye |
| **6** | Denetimlerde okul ve kurumları gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecek öğretmenlerin performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır. | Ogye |

**Stratejik Hedef 3.2: Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.**

**Tablo 54. Performans Göstergeleri 3.2.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | | **İl Ortalaması** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | Derslik başına düşen öğrenci sayısı |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Ortaokul | 27 |  |  |  | 24 |
| **2** | Fen Laboratuvarında yararlanan öğrenci sayısı | |  |  |  |  | 400 |
| **3** | Kütüphanede bulunan kitap sayısı | |  |  |  |  |  |
| **4** | Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan öğrenci sayısı | | 25.000 |  |  |  | 1500 |
| **5** | Sivil savunma ve doğal afetler konusunda verilen eğitime katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı | | 1.220 |  |  |  | 1.500 |
| **6** | Sivil savunma, doğal afetler ve başlangıç yangınlarına müdahale çerçevesinde gerçekleştirilen tatbikat sayısı | | 75 |  |  |  | 45 |

2014 Yılı itibariyle, Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi (TEFBİS) okulda aktif olarak kullanılmaktadır. Sistemle okul düzeyinde kaynak türlerine göre gelir ve gider envanterleri gerçek ve güncel verilerle elektronik ortamda tutulmaktadır.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek, etkin ve verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak, fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması hedeflenmektedir.

**Tablo 55.** *STRATEJİLER* **3.2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIRA** | STRATEJİLER | **SORUMLU ŞUBE** |
| **1** | Okul ihtiyaçlarını karşılamada verimlilik ve sosyal adalet ilkesi esas alınacaktır. | Ogye |
| **2** | Okulda ihtiyaç duyulan spor salonu, görsel sanatlar, müzik odaları dil-fen laboratuarları vb. zorunlu mekanlar oluşturularak öğrencilerin hizmetine sunulacaktır. | Ogye |
| **3** | Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması için girişimlerde bulunulacak. | Ogye |
| **4** | Derslik ihtiyacının kısa vadede giderilebilmesi ve fiziki eğitim şartlarının iyileştirilmesi projelerinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. | Ogye |
| **5** | Okulun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır. | Ogye |
| **6** | Okulun yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir. | Ogye |
| **7** | Özellikle ileri yıllarda ilkokul ve ortaokulda, ikili eğitimden normal eğitime geçiş için derslik yapımı sağlanacaktır. | Ogye |
| **8** | Okulun ihtiyaçlarının giderilmesi için tahsis edilen bütçenin etkin ve verimli kullanılması için gerekli tedbirler alınacaktır. | Ogye |
| **9** | Özel sektörün eğitim öğretim hizmetlerine desteğinin yükseltilmesi amacıyla katılımcılık ve işbirliği faaliyetleri artırılacaktır. | Ogye |
| **10** | Sivil savunma ve doğal afetler konusunda okul sivil savunma planları ve sabotajlara karşı korunma planları kapsamında çalışmalar yapılacaktır. | Ogye |

**Stratejik Hedef 3.3. Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.**

**Tablo 56. Performans Göstergeleri 3.3.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Performans Göstergesi** | **Türkiye Ortalaması** | **Önceki Yıllar** | | | **Hedef** |
| **2014** | **2012** | **2013** | **2014** | **2019** |
| **1** | Okul/Kurumun ulusal ve yerel basında yer alma sayısı | 625 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| **2** | FATİH projesi kapsamında verilen eğitimlere katılan öğretmen sayısı | 2.071 | 0 | 0 | 0 | 55 |

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından okulun azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

Vatandaşların eğitim hizmetlerine doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurması ve bürokrasinin azaltılması amacıyla hazırlanan kamu hizmet standartları doğrultusunda müdürlüğümüzce sunulan hizmetlerin kalite ve memnuniyetin artırılması için tedbirler almaktayız.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin sunum kalitesinin artırılması ve öğrenmenin kolaylaştırılması amacıyla FATİH Projesi kapsamında etkileşimli tahta kurulumu yapılarak, tablet dağıtılacaktır.

Kurumsal yazışma ve arşivlemede İl/İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Doküman Yönetim Sistemi(DYS), Okul/kurumlarımız e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ve Veli Bilgilendirme Sistemi ile resmi yazışmalar için [754654@meb.k12.tr](mailto:754654@meb.k12.tr) ve [754654@meb.k12.tr](mailto:754654@meb.k12.tr) e mail sistemi kullanmaktadır. Yönetici ve öğretmenlere EBA eğitim partalının etkili kullanımıyla ilgili eğitim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Müdürlük hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkin kullanımı ile; Hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, teknolojik altyapısının tamamlanması, hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması hedeflenmektedir.

**Tablo 57.** *STRATEJİLER* **3.3.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SIRA** | STRATEJİLER | **SORUMLU EKİP** |
| **1** | Teknolojik gelişmeler doğrultusunda internet hızının artırılması sağlanacaktır. | Ogye |
| **2** | Personelin teknolojik okuryazarlık düzeyi arttırılacaktır. | Ogye |
| **3** | MEBBİS Uygulama/Modül ve Projelerinin internet erişim sayfalarının yeni teknolojik alt yapıyı destekleyecek şekilde güncellemeleri tamamlanacaktır. | Ogye |
| **4** | Öğretmenlere EBA Eğitim Portalını kullanımı konusunda bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. | Ogye |
| **5** | Okul arşivinin e ortamda oluşturulması sağlanacaktır. | Ogye |
| **6** | Eğitim uygulamalarına yönelik; donanım, ağ altyapısı, erişim ve benzeri teknik altyapıyı güçlendirecek çalışmaları yapılacaktır. | Ogye |
| **7** | Donanım, ağ altyapısı ve erişim bileşenlerinin dağıtım ve kurulum çalışmaları yürütülecektir. | Ogye |
| **8** | FATİH projesi kapsamında okulumuz donatımı sağlanacaktır. | Ogye |
| **9** | Hizmet üreten çalışanlar ve hizmet alanların memnuniyetinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. | Ogye |
| **10** | Kurumumuzun eğitim kalitesine katkıda bulunmak amacıyla STK ile Kamu Kurum ve Kuruluşları ile işbirliği protokolleri imzalanacaktır. | Ogye |
| **11** | Eğitim Kurumumumzun çalışmalarını kamuoyunda bilinirliğini artırmak amacıyla yerel ve ulusal basında yer alması sağlanacaktır. | Ogye |

**IV. BÖLÜM MALİYETLENDİRME**

**PLAN DÖNEMİ İÇİN TAHMİNİ MALİYETLER**

**Tablo 58. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KAYNAKLAR** | **2015**  **(TL)** | **2016**  **(TL)** | **2017**  **(TL** | **2018**  **(TL** | **2019**  **(TL** |
| **Bağışlar** | 10,000 | 12,000 | 13,500 | 15,500 | 16,500 |
| **Etkinlikler ve diğer** | 1,600 | 2,200 | 2,500 | 2,700 | 3,000 |
| **Kantin** | 30000 | 134400 | 134400 | 134400 | 134400 |
| **Genel Bütçe Toplam** | 13,000 | 148600 | 150400 | 152600 | 153900 |

**AMAÇ VE HEDEF BAZINDA TAHMİNİ MALİYET TABLOSU**

**Tablo 59. Tahmini Maliyet Tablosu**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stratejik Amaç** | **Stratejik**  **Hedef** | **Plan Dönemi** | | | | |
| **2015** | **2016** | **2017** | **2018** | **2019** |
| **Stratejik Amaç 1** | Stratejik  Hedef 1.1 | - |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **1.AMAÇ TOPLAM** | |  |  |  |  |  |
| **Stratejik Amaç 2** | Stratejik  Hedef 2.1 |  |  |  |  |  |
| Stratejik  Hedef 2.2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **2.AMAÇ TOPLAM** | |  |  |  |  |  |
| **Stratejik Amaç 3** | Stratejik  Hedef 3.1 |  |  |  |  |  |
| Stratejik  Hedef 3.2 |  |  |  |  |  |
| Stratejik  Hedef 3.3 |  |  |  |  |  |
| **3 AMAÇ TOPLAM** | |  |  |  |  |  |
| **GENEL TOPLAM** | | **3500** | **4000** | **5000** | **6000** | **7000** |

**V. BÖLÜM**

**İZLEME ve DEĞERLENDİRME**

**İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması,  stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Begüm kartal Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Begüm kartal Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Begüm kartal Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Begüm kartal Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli’nin çerçevesini;

1. Begüm kartal Ortaokul *Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,*
2. *Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,*
3. *Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,*
4. *Gerekli tedbirlerin alınması,* süreçleri oluşturmaktadır.

Begüm kartal Ortaokul Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı’nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Ogye tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; Ogye tarafından harcama birimlerden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak raporlaştırılacaktır. Yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

Ayrıca, Okul düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi Begüm kartal ortaokulu Müdürlüğü izleme-değerlendirme yapılacak ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

**Tablo 60. İzleme Değerlendirme Süreci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **İzleme Değerlendirme**  **Dönemi** | **Gerçekleştirilme Zamanı** | **İzleme Değerlendirme Dönemi**  **Süreç Açıklaması** | **Zaman Kapsamı** |
| **Birinci**  **Dönem** | Her yılın  Temmuz ayı içerisinde | Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekibleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması  Performans göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun stratejik planlama üst kuruluna sunulması | Ocak-Temmuz |
| **İkinci**  **Dönem** | İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar | Stratejik planlama ekibi tarafından, çalışma ekibleri tarafından sorumlu oldukları performans göstergeleri ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve raporlaştırılması  stratejik planlama üst kurulunun, çalışma ekibleri tarafından yılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması | Tüm yıl |

**Tablo 61. Kısaltmalar**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KISALTMALAR** | | | |
| AB | Avrupa Birliği | ÖĞR | Öğrenci |
| AR-GE | Araştırma-Geliştirme | ÖĞRT | Öğretmen |
| BŞK | Başkan/Başkanlık | PESTLE | Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Legal/Etik ve Ekolojik |
| BT | Bilişim Teknolojileri | PH | Performans Hedefi |
| ÇPL | Çok Programlı Lise | PG | Performans Göstergesi |
| DPT | Devlet Planlama Teşkilatı | RAM | Rehberlik Araştırma Merkezi |
| EBA | Eğitim Bilişim Ağı | RG | Resmi Gazete |
| EKYS | Eğitimde Kalite Yönetim Sistemi | SH | Stratejik Hedef |
| GSYİH | Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla | SP | Stratejik Planlama |
| GZFT | Güçlü-Zayıf-Fırsat-Tehdit | SPE | Stratejik Planlama Ekibi |
| İŞKUR | İş Kurumu | STD | Sayılı Tebliğler Dergisi |
| KHK | Kanun Hakkında Kararname | TC | Türkiye Cumhuriyeti |
| KOBİ | Küçük, Orta, Büyük İşletmeler | TEOG | Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş |
| LYS | Lisans Yerleştirme Sınavı | TKY | Toplam Kalite Yönetimi |
| MEB | Milli Eğitim Bakanlığı | TOKİ | Toplu Konut İdaresi |
| MEM | Milli Eğitim Müdürlüğü | YGS | Yükseköğretime Geçiş Sınavı |
| MTE | Mesleki ve Teknik Eğitim | YBO | Yatılı Bölge Ortaokulu |
| OGYE | Okul Gelişimi Yönetim Ekibi |  |  |

**Tablo 62. Kullanılan Kavram ve Tanımlar**

|  |  |
| --- | --- |
| **KAVRAM VE TANIMLAR** | |
| Stratejik Plan | Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini ve bunlara ulaşmak için izlenecek yol yöntem ile kaynak dağılımlarını gösteren planı |
| Bütçe | Belirli bir dönemdeki gelir ve gider tahminleri ile bunların uygulamasına ilişkin hususları gösteren ve usulüne uygun olarak yürürlüğe konulan belgeyi |
| Mali Yıl | Takvim yılını |
| Plan Dönemi | 2015-2019 yıllarını |
| Başkanlık | Strateji Geliştirme Başkanlığını |
| Araştırma, Stratejik Planlama ve Kalite Geliştirme Ekibi | Belirli kriterlere sahip, eğitimsel araştırmalar, stratejik plan hazırlama ve kalite geliştirme gibi çalışmaları yapmak üzere görevlendirilen öğretmenlerden oluşan ekibi |
| Tema | Stratejik planda yer alan temel görev alanını |
| Stratejik Amaç | Belirli bir zaman diliminde kuruluşun ulaşmayı hedeflediği kavramsal sonuçları |
| Stratejik Hedef | Stratejik planda belirlenen amaçların ölçülmesi ve gerçekleşme derecesini ortaya koyan; özgün, somut, önemli, ölçülebilir, gerçekleştirilebilir ve zaman bağlı ifadeleri |
| Performans Göstergesi | Gerçekleşen sonuçların, önceden belirlenen stratejik amaç ve hedeflerle ne ölçüde örtüştüğünün ortaya konulmasında kullanılan, içeriğinde sayısal ifadeler barındıran ölçüt cümlelerini belirtmektedir. |

Tablo I. Kurum Kimlik Bilgileri

Tablo 2. Stratejik Planlama Üst Kurulu

Tablo 3. Stratejik Planlama Ekibi

Tablo 4. Stratejik Planlama üst kurulu

Tablo 5. Paydaş Matrisi

Tablo 6. Okul/Kurumda Oluşturulan Birimler

Tablo 7. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Yönetici Sayısı:

Tablo 8. Kurum Yöneticilerinin Eğitim Durumu

Tablo 9. Kurum Yöneticilerinin Yaş İtibari ile dağılımı

Tablo 10. İdari personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Tablo 11. Kurumda gerçekleşen Yönetici Sirkülasyonunun Oranı:

Tablo 12. Yöneticilerin katıldığı Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri

Tablo 13. 2014 Yılı Kurumdaki Öğretmen Sayısı:

Tablo 14. Öğretmenlerinin Eğitim Durumu:

Tablo 15. Öğretmenlerin Yaş İtibari ile dağılımı:

Tablo 16. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri:

Tablo 17. Kurumda gerçekleşen Öğretmen Sirkülâsyonunun Oranı:

Tablo 18. Öğretmenlerin katıldığı Hizmetiçi eğitimler

Tablo 19. 2014 Yılı Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı

Tablo 20. Çalışanların Görev Dağılımı

Tablo 21. Çalışanların Gönüllü Yaptıkları İşler

Tablo 22. Rehberlik Hizmetleri

Tablo 23. Fiziksel Alt Yapı Verileri

Tablo 24. Teknolojik Alt Yapı Verileri

Tablo 25. Okul/Kurum Kaynak Tablosu

Tablo 26. Okul/Kurum Gelir-Gider Tablosu

Tablo 27. Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

Tablo 28. Öğrenci Sınıf Mevcudu Ve Öğretmen Başına düşen Öğrenci Sayısı:

Tablo 29. Mezun olan Öğrenci Sayısına İlişkin Veriler:

Tablo 31. Okulun sınıf Düzeyinde Ders bazlı yıl sonu başarı puanı ortalamaları

Tablo 32. Okulun 2014 TEOG Başarı Durumu

Tablo 33. Burs Alan Öğrenci Sayısı

Tablo 34. Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinliklere Katılım

Tablo 35. Okulun Projelere Katılım Durumu

Tablo 36. Yıllara Göre Öğrencilerin Aldığı Ödül ve cezalar

Tablo 37. Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı

Tablo 38. Devamsızlık Nedeni İle Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenciler

Tablo 39. Okulu Terk Eden Öğrenci Sayısı

Tablo 40. Yerleşim Alanı (m2)

Tablo 41. Sosyal Alanlar

Tablo 42. Spor Tesisleri

Tablo 43. PESTLE Analizi

Tablo 44. GZFT Analizi

Tablo 45. Stratejik Plan Genel Tablosu

Tablo 46. Performans Göstergeleri 1.1.

Tablo 47. Tedbirler 1.1.

Tablo 48. Performans Göstergeleri 2.1.

Tablo 49. Tedbirler 2.1.

Tablo 50. Performans Göstergeleri 2.3.

Tablo 51. Tedbirler 2.3.

Tablo 52. Performans Göstergeleri 3.1.

Tablo 53. Tedbirler 3.1.

Tablo 54. Performans Göstergeleri 3.2.

Tablo 55. Tedbirler 3.2.

Tablo 56. Performans Göstergeleri 3.3.

Tablo 57. Tedbirler 3.3.

Tablo 58. Plan Dönemi İçin Tahmini Maliyetler

Tablo 59. Tahmini Maliyet Tablosu

Tablo 60. İzleme Değerlendirme Süreci

Tablo 61. Kısaltmalar

Tablo 62. Kullanılan Kavram ve Tanımlar